**Отчет об инновационной деятельности за 2019-2020 год**

Кондратьева Ирина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Кукмор»

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта инновационной деятельности** | |
| **Полное наименование образовательной организации (учреждения)** | МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Солнышко» г. Кукмор» |
| **Контактные данные:**  - почтовый адрес  - телефон  - электронная почта | 422110 Республика Татарстан, Кукморский район, г. Кукмор, ул. Гафиятуллина, д.20  8(84364) 4-01-06 |
| **Тема инновационной разработки (проекта)** | Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников через проектную деятельность |
| **Автор, авторский коллектив инновационной разработки** | Кондратьева Ирина Геннадьевна |
| **Краткое описание инновационной разработки** (актуальность,  новизна, цель, задачи, ресурсы, содержание работы, полученные  результаты (либо ожидаемые результаты, если только приступили  к этой теме) | **Актуальность**: Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты и др. особенно остро сказываются на детях. Поэтому актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.  В связи с этим становится очевидной необходимость корректировки традиционных методов познавательного развития ребенка, как по форме, так и по содержанию.  Проектная деятельность, как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Это очень важные навыки, способствующие формированию умения ориентироваться в ситуации выбора. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательно-речевой деятельности у детей дошкольного возраста. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.  Такие формы работы, как проектная деятельность становятся мощным средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Именно это обуславливает **новизну** данного проекта.  **Цель**: формирование у детей знаний, навыков безопасного поведения в быту, природе и социуме, умения адекватно действовать в экстремальных ситуациях через познавательную проектную деятельность.  **Задачи**:  1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную проектную деятельность.  2. Воспитание у детей принятия правил и норм безопасного поведения для приобретения социального опыта.  3. Систематизация методов и приемов для формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную проектную деятельность.  4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную проектную деятельность.  5. Расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности.  6. Проверка эффективности использования познавательной проектной деятельности.  **Ресурсы**:  **Нормативно-правовые ресурсы:**  1**.** ФЗ «Об образовании РФ».  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированном Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. (регистрационный № 30384).  3. Конвенция ООН о правах ребенка.  **Программно-методическое обеспечение:**  Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  **Научно-методические ресурсы**:  1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., СтёркинаР.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. *-* СПб.:«Детство-пресс»*,* 2009 г.  2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  3. Каюрова А.Н., Скокова О.В. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый. – 2014. - № 11.  4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015.  5. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 г.  6. Равчеева И.П. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. – Волгоград: «Учитель», 2016.  7. Черемшенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников, - Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г.  **Материально-технические ресурсы:** игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и др.; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации, разрезные картинки; настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, карточки для индивидуальной работы; альбомы по ОБЖ, карточки с телефонами служб спасения, телефон, картотека подвижных игр по ОБЖ, подборка художественной литературы по теме, конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений; папки-передвижки; подборка тематических консультаций и памяток для родителей.  **Содержание**:  Этапы реализации проекта:  **I. Проблемный**   * Анализ ситуации, ознакомление с теоретическими основами методик и технологий. * Проведение диагностики * Определение основных целей, задач, технологии и методики работы. * Анкетирование родителей. * Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»   **II. Организационный**   * Проектирование системы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. * Разработка: конспектов занятий, сценариев развлечений, проектов по обучению правилам безопасности жизнедеятельности; планов работы с семьей, сценариев родительских собраний, консультационного материала для родителей. * Создание предметно-развивающей среды. * Подготовка наглядного и дидактического материала для работы с детьми и родителями.   **III. Практический**   * Реализация разработанной системы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность. * Обогащение предметно-развивающей среды. * Реализация совместно с детьми и родителями проектов по теме. * Педагогическое просвещение родителей. * Проведение консультаций, семинаров, родительских собраний. * Проведение выставок творческих работ. * Участие в конкурсах, семинарах.   **IV. Итоговый**   * Обобщение опыта и определение результата практической деятельности. * Итоговая диагностика полученных детьми знаний. * Анкетирование родителей. * Описание опыта работы и выступление на педагогическом совете ДОУ. * Размещение опыта работы в различных информационных ресурсах.   **Ожидаемые результаты**:  1) формирование осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;  2) проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;  3) формирование умений предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;  4) знание правил безопасного поведения на улицах города.  5) формирование умения заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;  6) формирование умения организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;  7) формирование способности действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами безопасности. |
| **Сведения о распространении инновационного опыта:**  - публикации за отчетный период и др. (тема, где опубликован, когда) | - Конспект мероприятия по правилам дорожного движения «Автодискотека», Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации», ноябрь 2019 г.  - «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников», сайт infourok.ru, май 2020 г. |
| - участие в научно-практических конференциях (тема выступления, место проведения) | - |
| - участие в V Международной научно-практической конференции «Полилингвальное и поликультурное образование: практика и перспективы»  (5 марта 2020 г., ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая») (тема выступления или публикации) | - |
| - участие в профессиональных конкурсах по инновационному направлению  деятельности (уровень конкурса, название конкурса, результат) | - Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», сертификат участника |
| - участие в семинарах по инновационному направлению  деятельности (уровень семинара, название семинара, место проведения) | - |
| - открытые уроки (занятия, мастер-классы и др.) по инновационной деятельности на уровне  муниципального района и республики (уровень, тема) | - |
| **Сведения, подтверждающие эффективность инновационной**  **разработки (положительная динамики):**  - конкурсное движение, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсов  **обучающихся, воспитанников** (муниципальный, республиканский всероссийский  уровень);  - качество образования (высокобалльники);  - др. | - |
| **Формы представления инновационной деятельности в 2020-2021 году** (указать другие возможные варианты):  - «Мастер-класс» педагога по инновационной деятельности в рамках программы курсов повышения квалификации;  - семинар-практикум для слушателей программы;  - разработка элективного курса в рамках заявленной темы;  - открытый урок по инновационной деятельности на уровне  муниципального района, республики;  - печатные работы;  - разработки (контрольно-измерительные материалы и др.) | Печатные работы, разработки, открытое мероприятие по инновационной деятельности |